

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 21.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Михайловская СОШ
Т.А. Олейников
Приказ № 43 от 22.03.2022



Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Михайловской средней общеобразовательной школы
(МБОУ Михайловская СОШ)

х. Михайловка
2022г.

Содержание

- | | |
|---|---------|
| 1. Введение | стр.3 |
| 2. Анализ текущего состояния, описание рисков развития школы | стр. 4 |
| 3. Цели и задачи развития образовательной организации | стр.10 |
| 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития | стр. 12 |
| 5. Лица ответственные за достижение результатов | стр.16 |

1. ВВЕДЕНИЕ

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Михайловской средней общеобразовательной школы (далее МБОУ Михайловская СОШ, школа) осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2057 (серия 61 № 001086, дата выдачи 16.02.2012 года, срок действия бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере профессионального образования Ростовской области). Приложение №1 к Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2057 (серия 61П01 № 0003760, дата выдачи 16.02.2012 года, срок действия бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере профессионального образования Ростовской области).

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- 5) Распоряжения Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- 6) Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- 7) Паспорта национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 8) Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование»;

9) Устава МБОУ Михайловская СОШ;

10) Локальные акты МБОУ Михайловская СОШ.

Реализуемые образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительное образование.

Приоритетные цели школы.

Реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия школы.

Построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Кадровый состав.

На начало 2021-2022 учебного года в школе работает 18 педагогов. Из них 16 учителей, 1 педагог – психолог, 1- логопед (внешний совместитель).

Учителей гуманитарного цикла – 6 (37,5%). Из них учителей: русского языка и литературы – 2 (12%); иностранного (английского) языка – 1 (6%). истории и обществознания– 1 (6%), музыки – 1 (6%), технологии, ИЗО – 1 (6%)

Учителей естественнонаучного цикла – 6 (37,5%). Из них учителей: математики – 2 (12%); физики– 1 (6%), химии – 1 (6 %); биологии, географии, ИКТ – 1 (6 %); физической культуры – 1 (6%)

Учителей начальных классов – 4 (25 %).

Педагог – психолог.

Логопед – внешний совместитель

Имеют квалификационные категории по должности «учитель»:
высшую – 1 (6%); первую - 4 (25%). Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 3

Средний возраст учителей в коллективе 51 лет. Педагогов пенсионного возраста (55 и более лет) – 7 человека. Педагогов в возрасте до 25 лет - 1 человека, в возрасте от 35-55 – 10 человек.

Контингент обучающихся.

МБОУ «Михайловская СОШ» посещают дети, проживающие в 4 населенных пунктах:

х. Михайловка, х. Холодный-Плес и п. Молодежный. Из объектов социальной инфраструктуры в хуторах имеются магазин, ФАП, СДК (в каждом хуторе), почтовое отделение. Регулярное транспортное сообщение хуторов с районным центром и другими населенными пунктами отсутствует, в связи с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей. Во внеурочное время большинство обучающихся задействованы в работе детских объединений (кружков) при сельских домах культуры.

В МБОУ Михайловская СОШ на 1 сентября 2021 г 115 учащихся. В том числе:

Начальная школа – 41 человек

Основная школа – 56 человек

Средняя школа – 8 человек.

Социальный паспорт семей

| Категория семей | 2021-2022 |
|------------------------|-----------|
| Полная семья | 71 |
| Неполная семья | 43 |
| Многодетные семьи | 12 |
| Малообеспеченные семьи | 13 |
| Опекаемые дети | 8 |

Образовательные результаты

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений: в 1-4 классах 80 % и 20%, в основной школе -70% и 30 % соответственно.

Результаты обученности по годам обучения

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |

| Уровень образования | УО, % | КО, % | УО, % | КО, % | УО, % | КО, % | УО, % | КО, % |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
| Начальное | 100 | 60 | 97,6 | 45 | 100 | 54,8 | 100 | 41 |
| Основное | 98 | 37 | 100 | 30 | 100 | 27,8 | 97 | 33 |
| Среднее | 100 | 50 | 100 | 55 | 100 | 80 | 100 | 85,7 |
| ВСЕГО | 99 | 46 | 99 | 37 | 100 | 43,4 | 98 | 39,5 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2020-2021 учебном году.

Всего в 9 классе на конец 2020-2021 учебного года обучались 14 учащихся. По результатам итогового собеседования и годовых оценок все учащиеся были допущены к ОГЭ.

В 2021 году, согласно Приказа Министерства просвещения РФ, аттестация 9-го класса проводилась по 2 учебным предметам: русский язык и математика.

| Предметы | «5» | «4» | «3» | «2» | УО, % | КО, % |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 1. Русский язык | 2 | 4 | 6 | 1 | 92 | 46 |
| 2. Математика | 0 | 5 | 8 | 0 | 100 | 38,5 |

По результатам итоговой аттестации 12 учащихся получили аттестаты, 1 учащийся был оставлен на повторный год обучения.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 4 учащихся. По результатам итогового сочинения и годовых оценок, все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Для получения аттестата необходимо было сдать обязательные экзамены по русскому языку, остальные предметы, учащиеся выбирали по желанию.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

| Предмет | Сдавали ЕГЭ | Min граница | < min | Max балл | Min балл | Средний балл |
|-----------------------|-------------|-------------|-------|----------|----------|--------------|
| Русский язык | 4 | 24 | 0 | 62 | 41 | 55 |
| Математика профильный | 4 | 27 | 1 | 70 | 18 | 44 |

| | | | | | | |
|----------------|---|----|---|----|----|----|
| Физика | 2 | 36 | 0 | 39 | 38 | 38 |
| Биология | 1 | 36 | 1 | 0 | 25 | 25 |
| Обществознание | 3 | 42 | 2 | 54 | 21 | 41 |

По результатам итоговой аттестации все 4 учащихся получили аттестаты

Охват учащихся дополнительным образованием

| Направленность ДО | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | Количество объединений | Количество обучающихся | Количество объединений | Количество обучающихся | Количество объединений | Количество обучающихся | Количество объединений | Количество обучающихся |
| Художественное | 4 | 70 | 4 | 70 | 4 | 70 | 4 | 70 |
| Социально-педагогическое | 2 | 30 | 3 | 45 | 6 | 85 | 6 | 84 |
| Физкультурно-спортивное | 1 | 15 | 1 | 15 | 4 | 60 | 1 | 15 |
| Техническое | | | | | 1 | 14 | 1 | 15 |
| Естественнонаучное | | | | | 1 | 15 | 1 | 15 |
| Всего | 7 | 115 | 8 | 130 | 16 | 244 | 13 | 199 |

Дополнительное образование охватывает более 90 % учащихся. Занятость в кружках и секциях различной направленности позволяет организовать досуг обучающихся, что в свою очередь положительно влияет на снижение правонарушений и преступлений.

Материально-технические условия

Материально – техническая база МБОУ Михайловская СОШ соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания

соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь учебных кабинетов - от 23,0 до 66,6 м². Общая площадь учебных кабинетов - 673,1 м².

Все классы оборудованы ученической мебелью (одно- или двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Спортивный зал площадью 191,5 м² оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами,

волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания. Волейбольной и футбольной сеткой, скакалками.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 66 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Из 18 учебных кабинетов школа располагает 1 кабинетом информатики, который оборудован стационарными компьютерами на 10 мест соответственно с подключением к Интернету. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии.

Школа оборудована 16 интерактивными досками с проекторами, комплектами интерактивного оборудования для реализации ФГОС начального общего образования, а так же принтерами, сканерами, учебно-лабораторным оборудованием.

Персональные компьютеры с подключением к Интернет есть в кабинетах у директора школы, его заместителей и у 50 % учителей. В школе имеется локальная компьютерная сеть, постоянно обновляется школьный сайт, имеется электронная почта, доступ в интернет со скоростью (30 Мбит/сек).

В 2021 году на базе школы открыт Центр образования цифрового профиля «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нацпроект «Образование»). В соответствии с требованиями проекта произведен

современный ремонт и переоборудованы учебные кабинеты физики, химии и биологии. Оснащены - лаборатория по физике, химии и биологии. Оборудована шахматная гостиная. Что позволяет сделать Центр «Точка

роста» зоной общественной жизни школы, создать современную образовательную среду, что будет способствовать обновлению содержания образования по предметным областям.

Для комфортной работы Центра образования «Точка роста» приобретена и установлена современная мебель с оригинальным дизайном и функциональностью.

Информационная открытость Школы.

В сети Интернет размещен официальный сайт учреждения, на котором размещены данные о Школе и информация о деятельности <http://mihail-school.ucoz.net/>

Видео и фотоотчёты о жизни Школы систематически размещаются в Интернете на страницах ВК.

Для оперативной связи с родителями и учениками классные руководители используют мессенджер «WhatsApp».

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны работы школы и причины возникновения рисков.

В работе школы положительными являются следующие моменты:

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы;
- совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления;
- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- достаточно развитая система подготовки к ГИА и ЕГЭ учащихся 9 и 11 классов через организацию предметных консультаций.
- широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.
- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы.

Причины возникновения рисков:

- непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;

- низкая активность учителей во взаимодействии между учителями и обобщении опыта;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА;
- большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования школьников, их адаптацию к современной социальной среде.

В результате проведения верификации факторов приводящих к низким образовательных результатов, были выбраны следующие:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Причины возникновения риска: Пробелы в знаниях обучающихся.

Низкая доля педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности. Отсутствие педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии и методы диагностического и формирующего оценивания.

2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.

Причины возникновения риска: редкий или отсутствующий учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, не применяются элементы формирующего оценивания, не все педагоги используют современные педагогические технологии.

Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов

3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Причины возникновения риска: низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы, отсутствие системы наставничества и профессионального сопровождения после курсов прохождения повышения квалификации.

Выявленные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и определяют необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель: совершенствование образовательного пространства и обеспечение достижение качественного уровня образовательных результатов учащихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи

1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся.

2. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.

3. Повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школы.

4. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные эффективные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.

5. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания.

6. Участвовать в семинарах и вебинарах РМО, РИПК и ППРО, ФИОКО.

7. Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества.

8. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками учебной неуспешности

9. Повысить уровень учебной мотивации обучающихся.

10.Повышение мотивации к учению у обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цели по рисковым профилям:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности..

Задачи:

1) создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими образовательными результатами

2) осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности

3) формировать позитивную учебную мотивацию

4) работа со слабоуспевающими обучающимися на основании дифференцированного подхода.

2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО.

Задачи:

1) Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов.

2) Организация профессионального взаимодействия и наставничества.

3) Самообразование учителей в ходе проведения методических объединений, педсоветов, конференций, семинаров (в том числе дистанционно).

4) Совершенствование форм, методов и средств обучения.

5) Внедрение эффективных современных педагогических технологий.

3. Снижение риска низкой адаптивности учебного процесса

Цель: Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.

Задачи:

1) Организовать мероприятия по обмену опытом

2) Внедрение эффективных современных образовательных технологий

3) Внедрение элементов формирующего оценивания в преподавании

4) Применение индивидуализации и дифференциации обучения

5) Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе.

6) МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

| Направление в соответствии с риском | Цель | Задача | Мероприятие | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
|---|--|---|---|--|---|-------------------------------|
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. | Создание условий для эффективного обучения и развития | Составление и обновление «банка данных» об обучающихся с рисками учебной неуспешности. Проведение контроля. Посещение уроков. Контроль использования на уроках разнообразных способов оценивания учащихся. Проверка уровня преподавания предметов, по которым обучающиеся показывают низкие результаты. Изучение лучших | Банк данных учащихся Анализ контрольных работ Анализ и самоанализ уроков Подобранные практики | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Учащиеся, учителя-предметники |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | методов активного взаимодействия классного руководителя с учащимися с низкими образовательными результатами. | | | |
| | | Осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности | Контроль посещаемости учащимися групп риска индивидуально-групповых, дополнительных, внеурочных занятий. Вовлеченность учащихся во внеклассную работу по предметам с целью формирования мотивации учения | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР, Классные руководители | Классные руководители, учителя - предметники |
| | | Работа со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов | Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности. Использование современных | Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. Результаты участия | Учителя - предметники, Классные руководители | Учителя – предметники, , учащиеся |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | образовательных информационных технологий, образовательных платформ | | | |
| | | Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности | Установление причины отставания слабоуспевающих обучающихся. Беседа с учителями и классными руководителями, родителями и учащимися. Проведение психологических тренингов, семинаров. | Аналитическая справка, программа, протоколы. | Педагог – психолог, Классные руководители | Педагог – психолог, классные руководители, учащиеся |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального о развития и роста профессиональной | Проведение диагностики профессиональных дефицитов методической компетентности педагогических работников | Участие педагогов в онлайн-диагностике профессиональной компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель» | Аналитическая справка о результатах анкетирования | Заместитель директора по УВР, рук. ШМО | Педагоги |
| | | Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными | Планирование курсов прохождения дополнительной образовательной программы в строгом | План | Заместитель директора по УВР | Педагоги |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---------------------------------|
| | | профессиональными дефицитами | соответствии с выявленными профессиональным и дефицитами; | | | |
| | | | Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов на МО | Повышение квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов | Заместитель директора по УВР | Педагоги |
| | | Организация профессионального взаимодействия и наставничества | Разработка актуальных для школы карт посещения уроков | Карта посещения уроков | Заместитель директора по УВР, рук. ШМО | Педагоги |
| | | | Организация взаимопосещения уроков споследующим самоанализом и анализом | Протоколы посещенных уроков | Рук. ШМО, Педагоги | Педагоги |
| | | Самообразование на методических объединениях, педсоветах, конференциях, семинарах (в том числе дистанционно) | Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как | доля педагогов использующих ИКТ | Заместитель директора по УВР, рук. ШМО | Педагогическое сообщество школы |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------|
| | | | современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства | | | |
| | | | Участие представителей школы в еженедельных методических марафонах ФИОКО по педагогическим технологиям | доля педагогов принявших участие в марфонах | Заместитель директора по УВР, рук. ШМО | Педагоги |
| | | Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; | Внедрение эффективных современных педагогических технологий | педагоги, имеют план работы над индивидуальной методической темой, | Заместитель директора по УВР, рук. ШМО | Учителя предметники |
| Низкая адаптивность учебного процесса | Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого | Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий. | Проведение мониторинга профессиональной компетентности в аспекте формирующего оценивания | Аналитическая справка о результатах анкетирования | Заместитель директора по УВР, рук. ШМО | Педагоги |
| | | Внедрение элементов | 1. Изучение | Увеличение доли | Заместитель | Педагоги |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|----------|
| | интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностям. | формирующего оценивания в преподавании | имеющегося опыта по внедрению формирующего оценивания в образовательный процесс. 2. Участие в методическом марфоне «Формирующие оценивание» 3. Семинар-практикум «Применение технологии формирующего оценивания в образовательном процессе» 4. Внедрение элементов формирующего оценивания в преподавании | педагогов, использующих элементы формирующего оценивания. Проведение семинара Разработки уроков | директора по УВР, рук. ШМО Педагоги | Педагоги |
| | | Применение индивидуализации и дифференциации обучения | Формирование разнообразных условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика | Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности | Заместитель директора по УВР, рук. ШМО, педагоги | Педагоги |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | обучающихся в учебном процессе | | |
| | | | Участие в методическом марафоне "Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников" | Увеличение доли педагогов, использующих эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников | Заместитель директора по УВР, рук. ШМО | Педагоги |

7) ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности: директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО

Низкая адаптивность учебного процесса Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.