

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа  
346316 Ростовская область, Красносулинский район х. Михайловка,  
ул.Доброхотских, 19, e-mail: school-mix@yandex.ru

Аналитическая справка по результатам диагностики  
профессиональной компетентности  
педагогических работников

В апреле 2022 г. педагоги МБОУ Михайловская СОШ прошли тестирование на предмет выявления профессиональных компетенций посредством сервиса Интенсив «Я Учитель» 3.0.

Цель тестирования: исследование по цифровые компетенциям педагогов и компетенциям успешного учителя:

По итогам тестирования 16 педагогов (100%) получили сертификаты участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможности продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике.

Анализ результатов выполнения тестовых работ по профилю цифровые компетенции: от 75-100% показали результаты 8 педагогов, от 50-75% - 6, ниже 50% -2. В соответствии с этими показателями диаграмма выглядит следующим образом

Диаграмма1

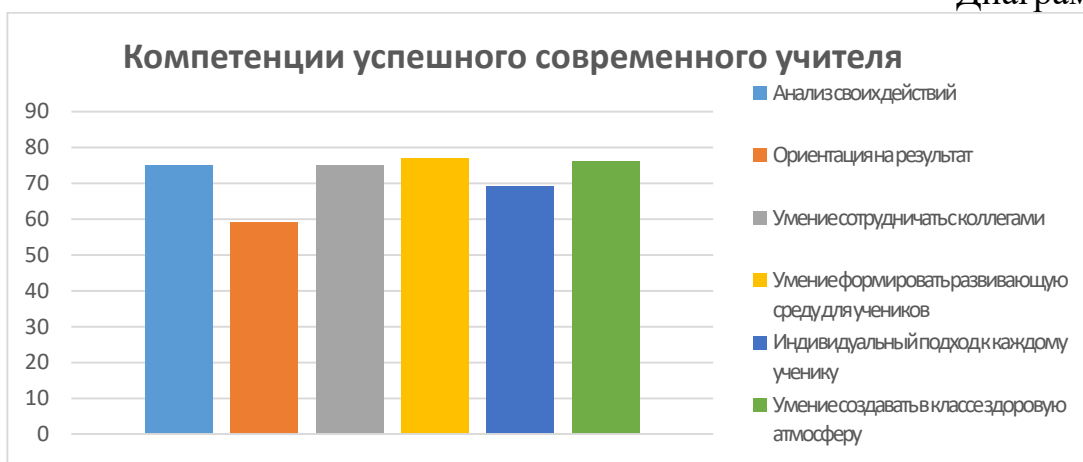


Цифровые инструменты помогают повысить качество и эффективность обучения и оптимизировать работу. Учитель по-разному может использовать технологии для работы: для выдачи интерактивных заданий, демонстрации, для планирования, коммуникации с коллегами и родителями. Владение технологиями позволяет организовать работу, выиграть время и дать хороший результат, пользуясь подручными средствами: компьютером и телефоном. Учителя МБОУ Михайловская СОШ показали достаточно высокие результаты, в среднем 68,5%, по России этот показатель 64%. 50 % педагогов МБОУ Михайловская СОШ показывают высокие результаты, более 75%, на основании этого можно сделать вывод, что многие педагоги используют на уроке цифровые компетенции.

Анализ результатов выполнения тестовых работ по профилю компетенции успешного современного учителя, который включает в себя тестирование на следующие умения: анализ своих действий, ориентация на результат, умение сотрудничать с коллегами, умение формировать развивающую среду для учеников, индивидуальный подход к каждому ученику, умение создавать в классе здоровую атмосферу, показал что педагоги МБОУ Михайловская СОШ показали по всем критериям в среднем от 60 до 80%. Ниже 50% были результаты: «Анализ своих действий»: 1 учителей; «Ориентация на результат»: 1 учителя; «Умение сотрудничать с коллегами»: 1 учителей; «Индивидуальный подход к каждому ученику»: 1 учитель.

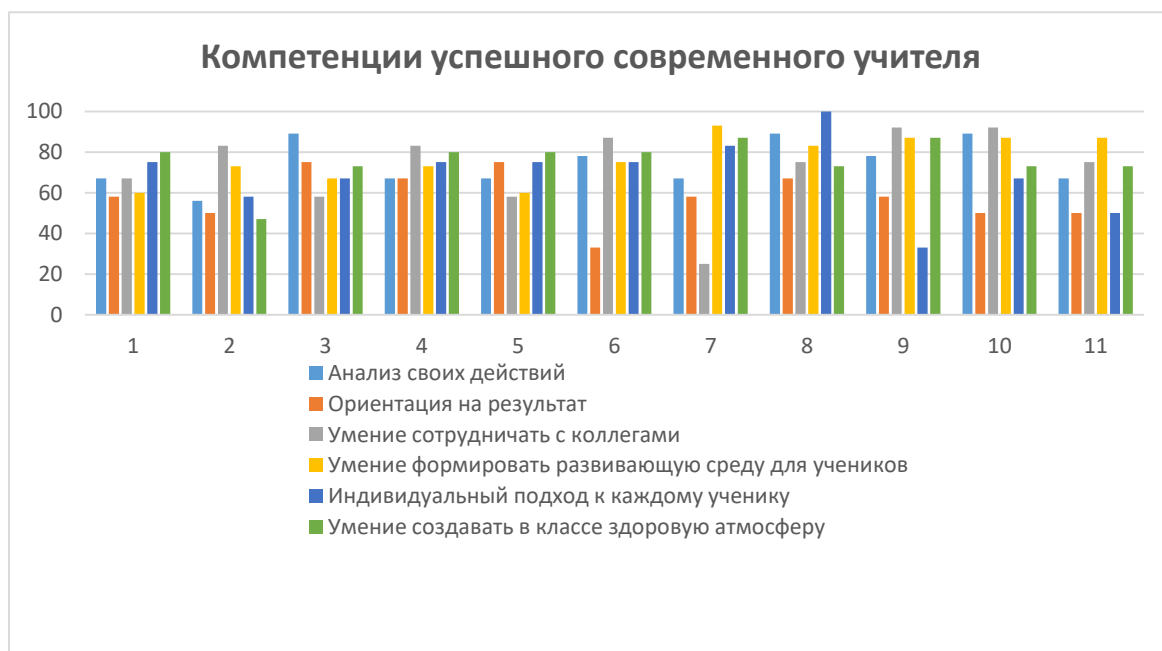
На диаграмме 2 отражены общие результаты (в процентах) по сформированности умений у учителей МБОУ Михайловская СОШ.

Диаграмма 2



На диаграмме 3 отражены индивидуальные результаты (в процентах) по сформированности умений у учителей.

Диаграмма 3



Выше всего показатели «Анализ своих действий», «Умение сотрудничать с коллегами» и «Умение формировать развивающую среду для учеников». «Умение создавать в классе здоровую атмосферу».

«Анализ своих действий» инструмент дающий оценивать как действия учителя влияют на учебные результаты.

«Умение создавать в классе здоровую атмосферу» инструмент позволяющий организовывать образовательный процесс как диалог и выстраиваете доверительные отношения с учениками. Психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе

«Умение формировать развивающую среду для учеников» инструмент дающий умение диагностировать актуальный уровень своих учеников, чтобы точно определять посильные для них задачи и задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития.

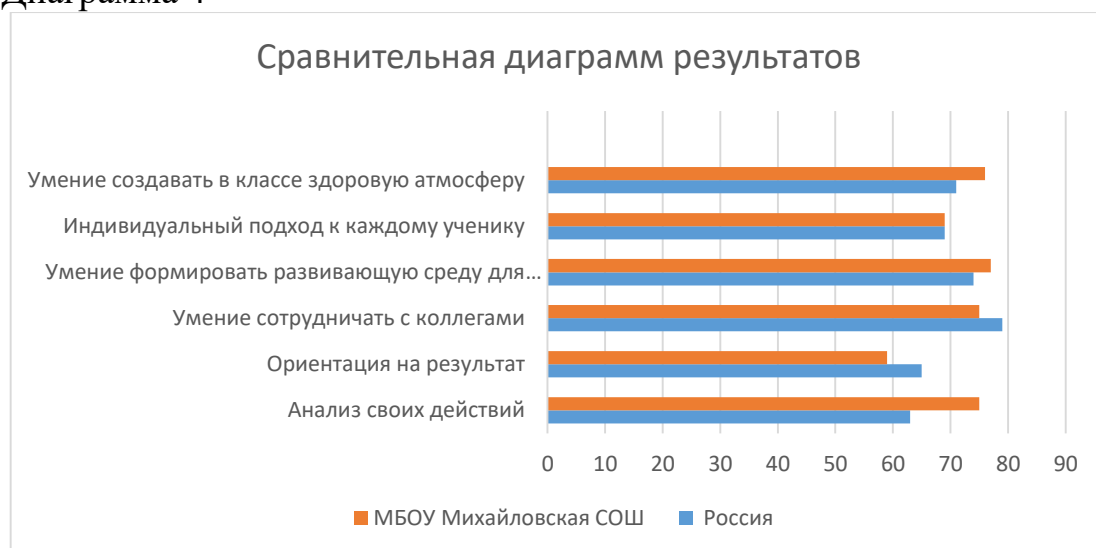
Умение сотрудничать с коллегами является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Взаимодействие людей — это сложное явление, в основе которого лежат целостные системы взаимных действий и реакций. Несмотря на всю пользу и преимущества совместной работы, учителю, который ежедневно ведет несколько занятий, а в остальное время готовится к урокам и проверяет домашние задания, трудно найти время и силы на обмен идеями и обсуждение методик с коллегами. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам, обмениваются опытом, создавая новые учебные материалы, методики и инструменты. Это позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом.

По данным проведенного тестирования, сложнее всего педагогам даётся ориентация на учебный результат, средний показатель – 59%, самый низкий - 33%. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. «Индивидуальный подход» показывает, насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Развитие личности – одна из главных школы, учителя это понимают и работают в этом направлении.

Средний показатель по всем компетенциям Показатель 72% говорит о том, что учителя достаточно хорошо владеют этими компетенциями, хотя есть потребность в развитии данных компетенций. Средний показатель по России 70%.

На диаграмме 4 отражены сравнительный анализ в среднем по школе и по России (в процентах) по сформированности умений у учителей.

Диаграмма 4



Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и тщательно изучить рекомендации, данные после проведения онлайн-тестирования.

2. Особое внимание следует обратить на развитие предметных и личностных компетенций по направлению «Ориентация на учебный результат». Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные и рекомендованные на сайте Интенсив «Я.Учитель»

3. Руководителям методических объединений на следующий учебный год запланировать и провести заседания методических объединений на темы: «Цифровые инструменты в работе педагога», «Образовательные результаты: понятие, функции, требования», «Индивидуальный подход к каждому ученику».

Зам. директора по УВР

С.Н. Писаренко