

Аналитическая справка по итогам проверки состояния преподавания иностранного языка (английский) 2-8 классах.

Цель проверки:

1. Изучить качество преподавания английского языка во 2-8-х классах.
2. Определить уровень речевой и языковой компетенции учащихся.

Вид контроля:

1. Посещение уроков педагога.
2. Индивидуальные беседы с учителем.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности МБОУ Михайловская СОШ в период с 01.04.22 по 25.04.22 . зам. директора по УР Писаренко С.Н. осуществлён контроль состояния преподавания иностранного языка (английский) во 2-8х классах. Светлана Николаевна посетила 5 уроков.

Преподавание английского осуществляется по программе - Быкова Н.И., Дули Д.

В рамках осуществления контроля посещены уроки учителя английского языка Соколовой Н.М.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. учителей	Педагогический стаж	Классы, в которых преподают	Педагогическая категория	Год прохождения курсов
Соколова Н.М.	14 лет	2-11 кл	Соотв. должности	2020

Преподавание предмета обеспечено методическими пособиями, учебниками в соответствии с ФГОС. Обучение спланировано в соответствии с рабочими программами.

Результаты контроля.

Соколова Н.М. – учитель английского языка. Преподаёт английский язык со 2-11 классы. Уроки проходят в оптимальном темпе, отдельные фрагменты урока выделяются своей нацеленностью и эффективностью. Уроки имеют коммуникативную направленность, учитель целесообразно использует активные методы и формы обучения (парные, групповые) Между учащимися и педагогом выработаны нормы взаимоотношений, направленные на продуктивную деятельность. На уроках Наталья Михайловна применяет наглядные формы обучения: таблицы, карточки, иллюстрации из учебника. Учителем при общении с учащимися соблюдаются нормы педагогической этики и такта. Уроки старается вести на английском языке, но легко переходит на русский язык.

Однако, на уроках английского языка Наталья Михайловна не использует возможности информационных технологий, аудиоматериалов, который включены в учебно-методический комплекс. На этапах урока не подводятся итоги. Лексический запас учащиеся очень слабый, у многих учащихся вызывает затруднение процесс чтения. Уроки проходят на среднем эмоциональном уровне, иногда активная речевая деятельность учителя подавляет инициативу учащихся, поэтому недостаточно развёрнутых самостоятельных ответов учащихся. Ответы проходят с подсказкой и помощью учителя. Слабо используется дифференцированный подход к учащимся (не

продумывается и не просматривается работа с сильными и слабоуспевающими учащимися). Педагог не проводит физминутки .

Дозировка д/з соответствует требованиям СанПин, при этом, нет творческого подхода в определении д/з.

Основная масса детей справляется с программой. Существуют следующие трудности в освоении английского языка: в устной речи недостаточно сформированы произносительные навыки, в письменной речи встречаются орфографические ошибки.

Выводы:

1. В основном, уроки носят традиционный характер, недостаточное использование современных технологий. Обучающиеся показывают неуверенные знания грамматики и недостаточное владение лексическим материалом по данному предмету.
2. Учителя владеют теоретическим материалом, знанием методики, но при проведении уроков не в достаточной степени используют современные педагогические технологии и активные методы обучения , ИКТ-технологии. При изучении иностранного языка ключевой задачей является овладение коммуникативными навыками. Поэтому ведущими объектами контроля должны стать продуктивные коммуникативные умения (письмо и устная речь).

Рекомендации :

1. Освоить и широко внедрять современные образовательные технологии, продумать систему оценивания предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. .
2. Активно использовать на уроках аудиоматериалы, которые включены в учебно-методический комплекс
3. Обязательно проводить рефлексию знаний в конце урока.
4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.
5. Спланировать работу с одаренными детьми, вовлекая в их в активные формы работы .
6. Включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом; на каждом уроке использовать следующие приемы: чтение за диктором, чтение в парах, групповое чтение и чтение с ускорением темпа
7. Проводить работу над активизацией мыслительной деятельности и расширением словарного запаса учащихся, совершенствовать навыки грамматики и письма;

Зам. директора по УР _____ Писаренко С.Н.

25.04.2022