

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Михайловской СОШ

Т.А. Олейников

31 августа 2020г



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО  
В МИХАЙЛОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
КРАСНОСУЛИНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ОУ.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение 2 лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.

Проект может быть только индивидуальным.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**Цели и задачи выполнения ИП**

**Цель** выполнения ИП:

продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

формировать способность к решению лично и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;

оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

**Задачами** выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;

**планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко **определить цель, описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;

формировать навыки анализа и синтеза;

формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;

формировать навыки публичного выступления;

формировать навыки использования ИКТ;

формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

**1 этап** (10 класс) включает в себя:

самостоятельный выбор темы;

изучение вопроса;

составление плана работы над проектом;

непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;

публичная **защита темы проекта**.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

**Выбор темы проекта** осуществляется учащимися **до 1 декабря** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная **защита темы проекта** проводится **в конце учебного года (апрель-май)**. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

**2 этап** (11 класс) включает в себя:

окончательная формулировка темы;

окончание работы над теоретической частью проекта (исследования);

окончание работы над проектом (исследованием);

представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);

публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса), дата предзащиты проекта (декабрь–учебного года 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (март-апрель –учебного года 11 класса).

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее декабря месяца.

3.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. В апреле - мае руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в виде справки и ведомости оценок.

3.7. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.8. Окончательная защита проекта проходит в марте-апреле 11 класса на школьной научно – практической конференции.

#### **4. Тьюторское сопровождение проекта (исследования).**

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.2. Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

4.3. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от 1 декабря (10-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя.

4.4. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. **Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.**

4.5. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между школой и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся

#### **5. Требования к оформлению ИИП**

5.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

**Возможные типы работ и формы их представления:**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атлас, атрибуты несуществующего государства,	публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал,	учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследований экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета,	
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли	пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

**Требования к исследовательским проектам:**

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

5.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

формат листа - А4;  
межстрочный интервал – 1,5;  
размер шрифта - 14 (Times New Roman);  
отступ справа –1,5 см;  
отступ слева –3 см;  
сверху, снизу–2 см,  
ориентация страницы – книжная,  
нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.4. Титульный лист должен содержать:  
название образовательного учреждения,  
тему работы,  
Ф.И.О. автора,  
Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)  
год написания работы.

5.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

5.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Текстовый материал обязательно должен содержать:

Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

Глава 2. Результаты исследования.

Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

Список использованной литературы.

Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой

деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект к защите **не допускается**.

5.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 15 до 25** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

## **6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов**

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены три элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита теоретической части проекта;
- защита реализованного проекта.

### **6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта**

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации гимназии показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

### **6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта**

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2).

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты (через 2 недели): май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

6.4. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

**актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

**анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

**риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.5. На **защите реализации проекта** обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание** сути проекта.
2. **Актуальность** проекта.
3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).

4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. **Ход реализации проекта.**

6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

**Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы, представители высших учебных заведений и иных структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. Работу по формированию составов жюри проводит заранее заместитель директора.

6.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

6.9. Оценка метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

6.10. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат.

6.11. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**1. Оценочный лист 1 этапа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**1-ый ЭТАП: ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА**

Дата \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА \*)**

№	ФИО	Тема проекта	Личностные		Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	ИКТ-компетентность
			Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументировано ответить на вопросы

Председатель комиссии  
Члены комиссии:



\* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл :  $2 \times 10 = 20$  баллов

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

**1. Оценочный лист 2 этапа**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Дата \_\_\_\_\_

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта  
 (для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен: обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; найти новое применение известному; устанавливать новые связи и отношения; выдвигать и проверять новые идеи; интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания.	<b>2 – 1 – 0</b> <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность регулятивных действий	Учащийся способен: определять цель своей работы и планировать ее; контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: со своим <i>пониманием учебной задачи</i> , своим <i>замыслом</i> или с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки или</i> с выбранным <i>способом выполнения</i> задания выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; ставить для себя новые личные цели и задачи.	<b>2 – 1 – 0</b> <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен: • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы	<b>2 – 1 – 0</b> <i>оценивается каждый показатель</i>

Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой.	<b>2 – 1 – 0</b> оценивается каждый показатель
--	---	---

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«2»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«1» - показатель представлен частично,

«0» - показатель не представлен.

### Максимальное количество баллов - 38.

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося  
(для эксперта)

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	<b>2 – 1 – 0</b>
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	<b>2 – 1 – 0</b>
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	<b>2 – 1 – 0</b>
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	<b>2 – 1 – 0</b>
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	<b>2 – 1 – 0</b>
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	<b>2 – 1 – 0</b>
7.	Культура оформления проекта.	<b>2 – 1 – 0</b>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«2»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«1» - показатель представлен частично,

«0» - показатель не представлен

### Максимальное количество баллов - 14.

Лист оценки участия учащегося в презентации проекта  
(для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	доклад зачитывается; доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; доклад пересказывается, суть работы объяснена.	<b>2 – 1 – 0</b>
2.	Качество ответов на вопросы	нет четкости ответов на большинство вопросов; даны ответы на большинство вопросов; даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано.	<b>2 – 1 – 0</b>
3.	Использование демонстрационного материала	демонстрационный материал не используется в докладе; демонстрационный материал используется в докладе; демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	<b>2 – 1 – 0</b>

4.	Оформление демонстрационного материала	демонстрационный материал не оформлен, демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; демонстрационный материал замечаний не имеет	2 – 1 – 0
----	--	---	-----------

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«2»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«1» - показатель представлен частично,

«0» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов - 8.**

**Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимися**

№	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	38	85% и выше - «5» 61% - 84% - «4» 60%-40% - «3» меньше 40% - «2»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	14	
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	8	

отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
баллы	60-51	50-37	36-24	24-0

**Образец заявления\*\***

*Директору МБОУ Михайловская СОШ*

-----  
(ФИО руководителя).

учени \_\_\_\_\_ класса

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

тел. +7 (     )

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

*Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:*

---

*Определить руководителем моего проекта*

---

---

*Дата:* \_\_\_\_\_ *Подпись* \_\_\_\_\_

\*\* Заявление пишется в 10 классе до 1 декабря, в 11 классе до 15 сентября.