

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа

Заседания методического объединения учителей

ПРОТОКОЛА № 4

От 01 апреля 2022г.

Тема: **«Организация обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей школьника»**

Присутствовали: 16 педагогов

Отсутствовали: нет

Приглашены: нет

**Повестка дня:**

1. Анализ «банк данных» об обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам 1- 3 четвертей.

Заместитель директора по УВР – Писаренко С.Н.

2. Организация обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей школьника.

педагог –психолог - Грянко Е.М.

По первому вопросу слушали: Писаренко С.Н., которая сделала анализ образовательных результатов по итогам 3 четверти. На конец четверти в школе 115 учеников. Успевают все. 1 и 11 класс не аттестуются. Качество обучения по начальному уровню обучения составило 42,9%, по среднему уровню – 28,2%. Общее качество без 1 и 11 классов – 35,5%. Повышение составило ровно 2%. По результатам с 1 по 3 четверть низкие результаты показывали по нескольким предметам учащиеся 7, 8 и 9 (приложение банк данных). По результатам была проведена диагностика и проанализирована причин учебной неуспешности среди. Обратила внимание на то, что проблема качества обучения остаётся актуальной для ОУ.

**Решили:**

1. Информацию заместителя директора по учебно-воспитательной работе Писаренко С.Н., принять к сведению.
2. Отметить положительную динамику роста качества образования на 2% по итогам 3 четверти.

**«за» - 16, «против» - нет**

По второму вопросу выступила педагог –психолог Грянко Е.М. с вопросом «Организация обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей школьника»

«Организация обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей школьника»

психофизиологических особенностей школьника»

Перед педагогическим коллективом школы стоит важная задача пробудить интерес к учению. Для этого необходима внутренняя мотивация. Без мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

В последние годы происходит обновление системы образования. Индивидуальный подход является одним из основных принципов обучения. Он понимается как ориентация на индивидуально-психологические особенности учеников, включение в работу с ними

специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям. Осуществляемый с помощью индивидуализации обучения индивидуальный подход проявляется в выборе и применении методов обучения, в дозировке домашних заданий, при определении вариантов самостоятельных и контрольных работ и во многом другом. Способы совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение намеченных задач называют методами обучения. Используемый метод обучения определяет виды деятельности учителя и учащихся, характер их взаимодействия.

Выбор метода предполагает учет уровня развития, особенностей характера, темперамента детей, их склонностей и интересов.

Учитель должен знать способности своих учеников, представлять степень их умения делать обобщения, выводы, находить аналогию, устанавливать различие в сказанном, анализировать, критически оценивать факты, сведения. Его задача — предвосхищать ответную эмоциональную реакцию учащихся.

Знание природных особенностей учащихся и их проявлений в учебной деятельности позволяет заранее предусмотреть (хотя и не полностью), в каких учебных ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Это поможет выяснить, какие недостатки и какие положительные черты в учебной деятельности наиболее легко складываются на фоне, например, лабильности, а какие — на фоне инертности нервной системы. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащемуся найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не пытаться стандартизировать приемы и способы работы всех учеников, как если бы они все были «на одно лицо». Так, те приемы и способы работы, которые хороши для лабильного, не следует навязывать инертному, медлительному ученику: он легче примет то, что является положительным в деятельности инертных, которые успешно приспособились к учебному процессу.

Выделим учебные ситуации, в которых возникают трудности у учащихся со слабой нервной системой:

1) длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал; 2) ответственная, требующая эмоционального, нервно- психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности если на нее отводится ограниченное время;

3) ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;

4) работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; вообще следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;

5) работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;

6) работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);

7) работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал — карты, слайды, учебник, заставляет делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т.д.);

- 8) работа в шумной неспокойной обстановке;
- 9) работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т.д.;
- 10) работа у вспыльчивого, несдержанного педагога;
- 11) ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему и разнообразный по содержанию материал.

У инертных учащихся особое затруднение возникает в ситуациях, когда:

- учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;
- учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;
- время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося):
  - учитель задает неожиданный вопрос и требует быстрого ответа;
  - необходимо быстрое переключение внимания с одного вида работ на другой;
  - оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
  - требуется выполнять задания на сообразительность при высоком темпе работы.

В указанных ситуациях у учащихся с сильной и лабильной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными. Подобный круг требований в целом соответствует их нейрофизиологическим особенностям и их привычным, естественным проявлениям. Слабые и инертные учащиеся действовать в таких ситуациях сообразно своим природным возможностям не могут, поскольку динамические особенности их нервной системы, с одной стороны, и динамические характеристики построения учебных ситуаций, с другой, вступают в противоречие друг с другом. Успешная работа в некоторых ситуациях им вообще недоступна, в других они могут успешно действовать только при наличии специально выработанных приспособительных приемов. Существенную роль при этом может играть учитель. Он способен как облегчить, так и усложнить учебную деятельность ученика. Между тем, зная индивидуальные черты своих учеников, педагог может по отношению к ним применять специальные ПРИСМЫ, облегчающие их учебную деятельность:

- 1) не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- 2) желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- 3) нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;
- 4) лучше всего не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;
- 5) путем построения правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «умница», «молодец» и т.д.) нужно формировать у него уверенность в своих силах, в своих знаниях; эта уверенность поможет

ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т.д., б) следует осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;

7) во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;

8) следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимания, создавать спокойную, не нервную обстановку.

При работе с инертными учениками нужно особо обратить внимание на следующие моменты:

1) не требовать от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;

2) следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в таких условиях;

3) не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации;

4) поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;

5) нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;

б) в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое; подготовительной работы слабые склонны самостоятельно проникать в более глубокие связи и отношения внутри учебного материала; они глубже и обстоятельнее усваивают учебный материал и потому обнаруживают свои преимущества в таких ситуациях, где требуются понимание и знание предмета сверх школьной программы.

Слабые склонны к систематизации знаний, что также обеспечивает им большую глубину усвоения. Они предпочитают при ответе и при усвоении материала использовать внешние опоры; поэтому разнообразные виды наглядного изображения — графики, схемы, рисунки, диаграммы, таблицы — облегчают им учебную деятельность. В ситуациях, когда учитель требует наглядного изображения, например условий задачи, они обнаруживают свое преимущество перед сильными.

Инертные ученики обладают своими положительными особенностями, которые нужно иметь в виду учителю. Они могут работать долго, не отвлекаясь (на реплики учителя, на работу учащегося, выполняющего задания у доски). У них отмечается высокая степень самостоятельности в выполнении заданий. Инертных отличает медленное нарастание активности, но зато долгое ее сохранение, У них наблюдается склонность к однообразной работе — они успешно справляются с монотонной работой на протяжении долгого времени. В определенные моменты учебного процесса требуется полностью выслушать объяснение учителя, а затем начинать выполнять задание. Инертные ученики без труда, быстрее, чем лабильные, начинают соблюдать это требование.

В работе на сообразительность инертные ученики принимают активное участие в том случае, если им дается достаточное время для обдумывания. Только такая ситуация позволяет им развернуть в полную меру свои способности. Ученики со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, и успех их

деятельности зависит от того, насколько удалось им выработать и прочно овладеть приемами приспособления к требованиям деятельности. Поэтому учитель должен особое внимание обращать на этих учащихся и чаще создавать благоприятные условия для обеспечения эффективности их учебной деятельности. Работа учителя с учащимися должна строиться образом, чтобы они ясно знали, в чем преимущество их индивидуальных особенностей, а в чем недостаток. Это позволит направить усилия, с одной стороны, на закрепление их адекватных проявлений, а с другой — на преодоление или компенсацию нежелательных проявлений. Если ученик научится строить свою работу с учетом своего психофизиологического потенциала, он сможет избежать таких нежелательных состояний, как переутомление и перегрузка.

Итак, психофизиологический подход к изучению учебной деятельности школьников дает возможность выявить учебные ситуации, неблагоприятные для индивидов со слабой и инертной нервной системой и наметить пути преодоления возникающих трудностей с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Это поможет учителю найти такую организацию учебного процесса и такие приемы, которые позволят учащимся успешно справляться с учебными требованиями.

Для учащихся с сильной нервной системой, а также для учащихся с лабильной нервной системой определенные трудности представляют учебные ситуации, требующие однообразной, монотонной работы. В таких ситуациях они часто прибегают к различным способам, чтобы разнообразить свою деятельность: отвлекаются от дела, разговаривают с соседями, задают вопросы им и учителю и т.д.

Грянюк Е.М. обратила внимание на то, что именно от учителей зависит, каким будет выпускник: успешной личностью или серой мышью, с трудом адаптирующейся в современном мире. Уточнила, что все предлагаемые ею сегодня формы и приёмы при освещении информации по индивидуализации школьника можно будет использовать при подготовке и проведению учебных и индивидуальных занятий.

**Решили:** информацию принять к сведению. Каждому учителю, работающему в классном коллективе, помочь самому учащемуся найти наиболее подходящие именно для него приемы и способы организации своей деятельности, показать, как самому ученику преодолеть собственные трудности и развить свои преимущества и дарования. При этом нужно помнить о необходимости максимально использовать и развивать выявленные у них положительные особенности и за счет этого изыскивать пути компенсации тех качеств, которые препятствуют успешной учебе.

**«за» - 16, «против» - нет**

Председатель



С.Н. Писаренко

Секретарь

Е.Н. Кравченко